DK-GL.5533.2.122.2019

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Chudowie, 44 – 177 Chudów, ul. Szkolna 52**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Stefania Michalska**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Ewa Gaweł**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **13 stycznia 2020 r., DK-GL.5533.2.122.2019**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **15 stycznia 2020 r.**
7. Tematyka kontroli: Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Czynności kontrolne: **analiza dokumentacji przedstawionej przez dyrektora, rozmowa z dyrektorem.**
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę doraźną przeprowadzono na prośbę organu prowadzącego, Wójta Gminy Gierałtowice zawartą w piśmie nr EZ.4454.461.19 z dnia 5 grudnia 2019 r. (data wpływu do Del. Gliwice 11 grudnia 2019 r.), w obecności dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Chudowie.

W ramach przeprowadzonych czynności kontrolnych, ustalono, że do szkoły uczęszcza 167 uczniów, w tym jest 59 uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 24 uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz 2 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, logopedę, doradcę zawodowego i innych nauczycieli (§17 ust. 4 pkt 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli Dz. U. z 2019 r. poz. 502). Uczniowie byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole zgodnie z § 2 ust.1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole była udzielana z inicjatywy: nauczycieli, wychowawców klas. Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć innych np. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia. Rodzaj realizowanych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontrolowanej szkoły obejmował: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno–

wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia. W szkole jeden uczeń za zgodą organu prowadzącego ma zajęcia rozwijające uzdolnienia z języka angielskiego w wymiarze 1h tygodniowo oraz jeden uczeń realizuje zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia w wymiarze 9,5 h tygodniowo. Liczebność na prawie wszystkich w/w zajęciach nie przekraczała wymaganej ilości. Jedynie zajęcia logopedyczne prowadzone są w grupach 5 osobowych, co jest niezgodne § 9 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.) Wszyscy nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski do dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia., zgodnie z § 7-11 i 15 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.) oraz § 11 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.). W pierwszym półroczu dyrektor przeprowadził obserwację zajęć rozwijających-szachy w klasie II, ponadto w planie nadzoru zaplanował obserwacje zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz doradztwo zawodowe. Statut szkoły w § 6 określa sposób udzielanią pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana przy współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną (w przypadku jednego ucznia) oraz po wcześniejszym uzgodnieniu warunków tej współpracy.

10 Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki.
Nie dotyczy.

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.), § 9 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.) oraz § 11 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.) **wydano zalecenie:**
Zaleca się organizować zajęcia logopedyczne w grupach do 4 uczestników zajęć, zgodnie z: § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 ze zm.).

Termin realizacji: **27 stycznia 2020 r.**

WICEDYREKTOR
mgr [illegible] Gliwice 21.01.2020 r.
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Chudowie
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. W. Budryka w Chudowie
44-177 Chudów, ul. Szkolna 52
tel.(32) 30 11 530

DYREKTOR
mgr Stefania [illegible] Gliwice 21.01.2020 r.
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR
mgr Stefania Michalska 21.01.2020

.....

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Chudowie
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. W. Budryka w Chudowie
44-177 Chudów, ul. Szkolna 52
tel.(32) 30 11 530

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658).

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych